

Colloque O.P.E.R. du 15 février 2006 à Angers

Recueil des questions et des demandes

Atelier n° 2 :

Les mots pour parler des élèves. Que dit-on et comment le dit-on ? Quels écrits pour établir une relation entre enseignants, parents et enfants ?

Quels sont le mot, l'expression, l'idée qui vous ont marqués?	Comment voyez-vous concrètement la mise en œuvre pour faire évoluer le "regard sur l'élève" dans votre établissement?	Quels seraient sur ce thème, les questions, les thèmes, les outils à travailler?
Conseil de cycle : importance de se choisir un objectif et de travailler pour l'atteindre on ne peut pas qualifier une personne à partir d'une petite partie connue sur elle...	mise en place d'un temps de réflexion, à l'aide d'une grille, sur chaque enfant avant le conseil de cycle (cadrer la réflexion)	Au conseil de cycle, on parlera des difficultés de l'enfant... Comment s'appuyer sur ses réussites?
Regard dynamique qui n'enferme pas : regard cinéma qui fait quoi, où, donner des points d'appui : ce qu'on attend d'un conseil de cycle, quelle organisation (amont, pendant, aval). Savoir ce qu'on dit de l'élève	Croiser les regards : enseignants, enseignants/parents, enseignants/élève changer la vision du métier d'élève ; ne pas oublier ce qui est positif	les mots à bannir fiche préparatoire avant le conseil de cycle objectifs du conseil de cycle pour quels buts comment parler de l'élève : quand on laisse une trace écrite, quand on parle entre collègue, quand on est fatigué
l'image négative renforce la récidive à contrario l'image ou le regard dynamique va permettre de prendre appui	faire ressortir en conseil (notamment) les points d'appui et les aides à mettre en œuvre pour un accompagnement dynamique	un document de suivi sur 1 an, puis 4 années de collège relatant les compétences, les aides apportées (si elles existent), l'accompagnement tutoral si nécessaire...

élargir le regard sur l'élève et permettre au plus grand nombre d'acteurs de son Education de le guider sur le chemin de son avenir	prendre le temps de parler de l'élève sans ses notes à un certain moment du conseil	
	dissocier (ou du moins séparer) les différentes finalités du conseil afin de ne pas tout mélanger	
regard de confiance, qui ne compare pas, regard cinéma	un document individuel, propre à chaque enfant, portant sur les réussites de ce dernier : le valoriser, lui donner confiance	après avoir dégagé le domaine de réussite de tel ou tel élève, comment exploiter dans le programme? Car ce qui est évalué, en premier, ce sont le français et les maths et non l'art musical, les sciences...
Prendre le jeune là où il est et non pas là où en rêve chaque personne est plus grande que ses actes	réflexion/actions sur nos pratiques de conseil de classe. Avant, pendant, après	éducation à la Parole (y compris sens chrétien), à l'Échange
	déterminer des objectifs évaluables pour 2006-2008 journée d'accompagnement IND IFEAP	différencier les mots qui polluent des mots qui rendent heureux gestion informatique des entretiens
Aider c'est accompagner à affronter la réalité	un support écrit, lien entre les différents partenaires éducatifs : parents, enfants, enseignants...	comment faire réfléchir les familles sur le regard qu'elles portent sur leurs enfants : l'élève a-t-il du prix à leurs yeux pour sa personne? Ou pour sa performance?
la présence du stress dès la maternelle		
avoir un regard précis et humble	Prendre du temps de préparation de ce que l'on va dire sur l'élève avec des données précises	grilles qui permettraient de préparer les différents échanges
s'appuyer sur des faits, des données concrètes lorsque l'on parle d'un enfant	Prendre du temps d'échange et d'écoute pour que l'enfant soit pris en compte le mieux possible de toute sa personne	contrat de réussite scolaire
être toujours conscient que l'on parle d'un état à un moment donné. Laisser sa chance à chacun. Ouvrir l'avenir.	Prendre du temps de prise de décision, avec des moyens concrets à mettre en œuvre	
		Prendre du temps d'échange constructif avec les parents, en valorisant les réussites et en cherchant les moyens d'avancer.
Réussir c'est pouvoir être accueilli et reconnu comme tel : ne pas juger l'enfant selon une performance scolaire mais bien dans sa globalité en tant qu'individu	prendre un temps en concertation avec mon équipe pour expliquer ou se redire quel devrait être le regard de l'enseignant vis à vis d'un élève	grille commune pour la préparation des conseils de cycle à remettre à chaque enseignant (avant les conseils)
		cahiers de réussite

		travailler la sanction positive : encouragement, félicitation
regard dynamique , précis et humble, regard qui fait émerger le positif, regard de patience	un regard qui ne soit pas réducteur. On en connaît pas tout de l'élève, ni son passé, ni son présent, ni surtout son avenir. dimension professionnelle de la réflexion d'équipe enseignante (pas de parents présents aux conseils de cycles)	création de grilles pour les conseils de cycles
par souci de transparence, pendant les conseils de classe, n'est-on pas amené à tout amalgamer?	accorder un espace d'écoute qui corresponde à leur âge, leur statut d'élèves. Restreindre le rôle qu'on leur accorde et qui parfois est trop pesant.	la présence des élèves pendant les conseils de classe. Bien délimiter leur rôle.
encouragement de l'élève, regard positif sur son parcours	développer l'importance du rôle des délégués	comment dégager du temps dans les emplois du temps alors que les contraintes sont déjà lourdes? (lourdeur des programmes, tâches très variées des enseignants et qui se multiplient,...)
ne pas porter de jugement sur ses capacités	faire évoluer le rôle du Conseil de classe dans la formation du jeune : pas un simple bilan mais dégager des pistes d'action pour avancer. faire évoluer le regard des enseignants, les pratiques de chacun : temps de réflexion et de concentration dans les équipes	comment mobiliser l'ensemble d'une équipe éducative à travailler sur ce thème pour assurer une cohérence dans l'établissement?
le fait d'avoir un regard "différent", et pas uniquement scolaire. Avoir un regard global de l'élève	favoriser la communication notamment avant les conseils de classes, entre les enseignants, et ce afin d'apporter des éléments concrets et positifs aux élèves avoir diverses structures (infirmières, psychologue, groupe d'écoute,...) qui ont un regard complémentaire de celui de l'enseignant	les limites de l'enseignants sur le regard qu'il doit porter aux élèves (ne risque-t-on pas de sortir du cadre de l'enseignement?)
les variations sur l'idée du "regard"	compte-rendu de cette journée auprès des collègues poursuite et amélioration du travail fait autour des délégués de classe	un regard humble, qui ne réduit pas, qui n'interprète pas, qui ne compare pas ne risque-t-il pas de devenir un regard neutre, aseptisé? comment trouver l'équilibre entre l'émergence de points d'appui et la nécessité d'un bilan aussi objectif que possible (sans concession, sans compromission, sans démagogie)?

regard, écoute, partage, valoriser	prendre le temps de l'écoute de l'équipe enseignante mais aussi de la famille	l'ouverture sur le monde extérieur
ne pas stéréotyper un élève	suivre l'évolution sur tout le cycle de formation de l'élève	faire plus confiance aux élèves en les motivant
tout est perceptible en sachant retrouver les éléments positifs	intégrer les parents d'élèves pour avoir un autre regard	prendre le temps de l'écoute, et rechercher les points positifs à mettre en valeur faire que tout le monde se respecte et aille dans le même sens
valoriser l'élève	faire intervenir les élèves dans plus d'instances (conseils d'école, conseil de vie scolaire) et pas seulement aux conseils de classe	la formation des délégués d'élèves outils de préparation des conseils pour les délégués d'élèves (ainsi que les outils de synthèse)
il faut envoyer du positif, valoriser. Un regard qui fait vivre	surveiller les mots utilisés pour parler aux élèves affirmer le regard : c'est si facile de voir, de ne voir, que ce qui ne va pas repérer et encourager les réussites (pourquoi, dans la préparation d'un conseil de classe, ne pas demander que chaque enseignant repère pour chacun des élèves un élément de réussite)	évaluation...ne pas se laisser envahir par le sommatif (qui a son utilité, à sa place), pour entrer plus avant dans des démarches formatives
valoriser l'élèves, l'encourager, lui montrer qu'il n'est pas nul partout. L'élève est toujours capable de faire quelque chose de bien	faire un bilan précis de la journée et le remettre à tous les enseignants du lycée	le bulletin, sa présentation ; des conseils aux professeurs "abonnés" aux remarques négatives
éviter les mots qui blessent ou les mots qui ne veulent rien dire (ex: correct, satisfaisant)	lors des prochains conseils, s'attarder à la formulation de l'appréciation du bulletin trimestriel. Que la formulation serve et ait du sens aux yeux de l'élève et des parents.	les mots utilisés par les enseignants lors du conseil et devant les délégués qui assistent à l'ensemble du conseil
mettre en place des évaluations différentes en prenant plus en compte les compétences du jeune	mettre en place un groupe de volontaires pour réfléchir aux mots à bannir des appréciations, pour avoir un regard plus positif et ne pas oublier que derrière chaque élève il y a une personne	travailler peut-être sur le regard entre élèves (ils sont parfois plus durs que nous dans leur jugement)

	pour faire évoluer le "regard sur l'élève" il faut casser cette opposition prof/élève mais cela est difficile lorsque l'élève est noyé parmi 35 autres personnes et pendant seulement 2h par semaine	outils et méthodes d'analyses des comportements
chercher du positif dans chaque enfant, et lui dire	encore plus de concertation pour trouver des solutions pour aider les enfants en difficulté	liens école primaire et collège
dire "tu" pour pouvoir dire "je" : c'est-à-dire s'adresser à l'élève pour pouvoir l'accompagner	avoir des outils communs d'évaluation qui permettent d'avoir un regard "positif" sur l'élève, c'est-à-dire de croire en son devenir	document "dossier scolaire" différent en fonction des destinataires : parents, élèves, enseignants
valoriser l'évaluation		
le conseil de classe ne peut pas jouer plusieurs rôles	mise en place de différentes structures : conseils de professeurs, conseils de vie scolaire	formation des élèves délégués évaluation au sens large du terme (quels types de notes? Que jugeons-nous dans les appréciations?) arriver à plus de lien entre le primaire et le collège par réseau avec l'aide des DDEC accueil pratique des enfants avec difficultés (dyslexie...)
un avenir à aimer, se révéler vrai	communiquer davantage "en direct" avec l'élève. Lui demander sa représentation des appréciations, de ses évaluations	la transition primaire/collège : avons-nous le même regard sur l'élève? Lycée/collège : regard dur la globalité de la classe, apprécier l'élève par rapport aux autres ; école : apprécier l'élève par rapport à sa propre progression
échange très intéressant sur la participation, ses enjeux, sa réalité	amener l'enfant à se questionner sur ce qu'il pense de son travail (confrontation avec ce que pense l'instit) dissocier la note de l'appréciation (complément et non traduction)	étudier ensemble des formations pour constituer le bulletin, l'évaluation

la préoccupation évidente pour le sens des mots utilisés pour parler des élèves. Et finalement le respect des points de vue différents	un moyen à proposer peut-être dans les établissements : une réflexion-échange pour les professeurs, les membres de la communauté éducative (parents, CPE, documentaliste, responsables de niveau) sur le sujet des "observations" accompagnant les bulletins scolaires	outil à travailler sur le mode d'évaluation, en associant aussi le point de vue des élèves, en particulier des lycéens. Il y a beaucoup à apprendre de leur ressenti
le conseil de classe, le conseil de cycle...des temps, des lieux pour faire quoi? Redéfinissons le rôle de chacun, ses objectifs	quel mode de relation entre nous et les élèves? À travailler ensemble en "régulation rationnelle"	quels documents, pour qui et pour quoi faire? Que représente le livret d'évaluation ou bulletin de notes? C'est un outil pour...
avoir des regards différents sur les élèves	prendre du temps pour travailler avec les élèves : relecture des parcours. Se poser, prendre le temps de l'observation travailler, évaluer les compétences	a travailler : les livrets de compétences et les temps de relecture
être humble. Après de nombreuses années d'enseignement, savoir accepter de se remettre en question, toujours œuvrer pour l'élève, l'être qu'il est, l'adulte en devenir	la notion de temps me semble très importante pour concrètement changer le regard sur l'élève, ne pas le réduire à ses notes, que chaque acteur, lors des conseils de classe, ait réfléchi précédemment à ce qu'il a fait, à ce qu'il va faire	comment produire son bulletin, un relevé de notes lisible par tous
le regard que l'on porte à l'élève (avec toutes ses interrogations)	en réfléchissant sérieusement sur les pratiques actuelles : qu'est-ce qui ne va pas? Pourquoi?, et se donner les moyens pour faire évoluer tout ça	auto-évaluation par l'élève de son travail, suivi d'un échange avec l'adulte pour comprendre ses erreurs ou ce que l'on attend de lui
les mots que l'on utilise pour parler de l'élève en tant que personne apprendre à regarder et à comprendre l'élève autrement que par des notes	considérer l'élève en tant que personne	bulletin de notes
A qui s'adresse les documents écrits que l'on fournit (bulletin) car sans doute les mots ne seront pas les mêmes (parents, élèves, les deux)	fiche à faire remplir à chaque prof de la classe (sur l'élève en progrès, en difficulté...) avant le conseil de classe pour aider à avoir une expression précise non influencée par les collègues	différents types de bulletins le conseil de profs et le conseil de classe : comment l'un enrichit l'autre?
il faut "positiver" dans le regard, dans l'attitude, dans la relation, les échanges	définir ensemble ce qui peut être du domaine de l'inacceptable	quelle vision de l'homme à construire? (vision chrétienne)

la mémoire de la réussite permet d'affronter l'échec		
les écrits restent : il faut veiller à ce que l'on écrit, penser à celui qui reçoit, modérer ses propos tout en étant précis et fidèle au travail de l'élève	faire lire des bulletins très différents et montrer qu'une appréciation sur le même travail varie d'un professeur à l'autre (correct, assez bien). Se mettre d'accord sur le vocabulaire à utiliser	quel regard sur les élèves en difficulté psychologique? Comment rester à sa place d'enseignant?
les insatisfactions sur les moyens et les supports de communication entre école/famille	oser remettre en question ce qui existe (document, bulletin...) pour créer les outils, le temps, l'espace... qui correspond à ce que l'on veut dire, faire. Trouver les moyens qui correspondent à notre conception de l'homme	redéfinir en équipe : la vision de l'homme, de son parcours scolaire. Créer les outils qui correspondraient à cette conception
		toute la question sur l'évaluation... évaluation ou contrôle... l'évaluation sur quels critères? À un moment donné sur un chemin à parcourir? Quelle communication à l'élève, aux parents? L'enfant est acteur de son évaluation? Avec quels outils? Le rendu compte des acquis et non acquis comment?
ne pas extrapoler l'acte à la personne	bannir tout jugement, observation sur la personne, mais privilégier dans l'évaluation ce qui est évaluable, la production, le comportement, les actes, proposer si possible des conseils de poursuite, de remédiations par rapport à ces évaluations	comment donner une parole sincère et efficace aux non professionnels (parents, élèves) et quand? comment communiquer aux récepteurs (parents, élèves, futurs établissements) un état des compétences réelles de l'élève comment faire le lien entre la formation, l'évaluation, et l'orientation pour mettre en évidence les acquis et les compétences de l'élève