

**Colloque O.P.E.R. du 15 février 2006 à Angers  
Recueil des questions et des demandes**

**Atelier n° 3 :**

**Enjeux, objectifs, pratiques et questions autour des temps de préparation ?**

Quels sont le mot, l'expression, l'idée qui vous ont marqués?	Comment voyez-vous concrètement la mise en œuvre pour faire évoluer le "regard sur l'élève" dans votre établissement?	Quels seraient sur ce thème, les questions, les thèmes, les outils à travailler?
<p>points d'appuis pour positiver et trouver des solutions pour chaque élève</p> <p>lui donner le temps de grandir</p> <p>repérer les réussites</p> <p>un regard qui ne juge pas, un regard humble</p> <p>conseil de cycle = conseil de professionnels</p>		<p>une véritable réflexion sur les objectifs de conseil de classe</p> <p>grille de préparation du conseil</p> <p>site pour échange</p> <p>retravailler la parole</p> <p>travailler à une fiche de saisie de l'élève avec une vision globale de son parcours</p> <p>le conseil de classe = miroir fidèle de notre système d'évaluation</p>
<p>nécessité de créer un outil pour préparer un conseil de classe. C'est à l'ensemble des professeurs du collège de préparer cet outil lors d'une journée pédagogique</p>	<p>diversifier les temps de rencontre : rencontres individuelles, parents/profs/élèves, rencontres profs/élèves, participation des délégués aux conseils de classe après une préparation préalable</p>	<p>travailler par types d'établissements : école/collèges/lycées</p> <p>approfondir l'avant et l'après conseil de classe</p>
<p>l'influence sur nos conseils de classe de l'idéologie ambiante : la parité adultes/enfants</p>	<p>démarche qualité avec prise de moyens</p> <p>fiche contrat de réussite scolaire</p>	<p>repartir d'un conseil avec des propositions de remédiations à mettre en œuvre pour faire avancer l'élève en difficulté</p>

valoriser, points d'appuis, priorité	cela semble assez difficile car il faudrait multiplier les temps d'échange, ce qui d'un point de vue gestion du temps me semble pas évident	une véritable réflexion sur les objectifs du conseil de classe, à quoi ça sert? Que doit-on dire ou pas? À qui ça profite? Est-ce que chaque participant y trouve son compte? Ce qui permettrait de gérer l'avant et l'après conseil
la diversité des regards sur le jeune	déjà faire un compte-rendu. Peut-être susciter la réflexion d'un petit groupe de travail?	grille de préparation du conseil
points d'appuis pour positiver et trouver des solutions pour chaque élève	formaliser davantage l'organisation et la prise de parole aux conseils	outils pour la préparation d'un conseil
	analyser nos pratiques au regard de la pastorale	comment reprendre les constats du conseil et les solutions proposer par les enseignants avec l'élève lui-même pour qu'il les investisse y aurait-il un site sur le web pour échanger ses outils, ses pratiques...?
développer une école qui donne le temps pour donner "un avenir à aimer"	modifier la pratique d'évaluation : principe du B2i ou portfolio + arbres de connaissances ; participation de l'élève = co-constructeur de son parcours créer des outils pour développer une observation objective des élèves en amont des conseils (et éviter les interprétations affectives) et pour donner une idée des enfants à évoquer lors des conseils	groupe de recherche régional sur l'évaluation portfolio et arbres de connaissances
prendre appui sur l'existant, sur ce que sait faire l'enfant	développer l'évaluation positive : portfolio, arbres de connaissances	élaborer une fiche outil pour préparer le conseil de cycle pour les élèves qui posent question : date/réussites/difficultés/remédiation/bilan/équipe éducative
lui donner le temps de grandir	dégager du temps pour parler à l'élève, pour l'associer dans son cheminement	
repérer les réussites (points d'appui) pour motiver l'élève	retravailler les évaluations pour en faire des tremplins de réussite	fiche de suivi des élèves que l'on se transmet de classe en classe
avoir un regard ouvert que ne fige pas l'élève dans un état	prendre le temps de construire des outils, de les essayer, de les évaluer	retravailler les évaluations : les réussites
	prendre le temps de transmettre à l'élève ce qu'on attend de lui après l'avoir écouté	document lien avec enfant et famille

		comment mettre en place un forum de cycle ou d'école pour que la parole de l'élève soit entendue
garder un regard humble		toujours et encore l'évaluation
en l'état actuel du système et de nos connaissances... je reste convaincue du chemin passionnant restant à parcourir. Il est bon et encourageant que de tels temps existent.	je le trouve déjà très positif et confiant. Il nous faudrait maintenant développer les conseils de cycle	l'outil formalisé de transmission d'observations autres que scolaires sur un élève
points d'appuis, regard dynamique, regard non réducteur, regard précis et humble, regard de confiance, de la réussite, regard qui met en sécurité, un regard de patience	créer des outils communs / parole de l'enseignant	comment, quand créer des espaces de parole pour tous les partenaires?
	outils avec les savoirs, savoir-faire, savoir être de l'élève	comment penser l'évaluation de la réussite? Note? Moyenne?
	ne pas réduire la personne à sa performance	
conseil de cycle = conseil de professionnels	rencontrer l'élève après le conseil de cycle pour le rendre acteur des propositions qui ont été faites pour l'aider	fiche de suivi d'élève retraçant son parcours
conseil de professeurs : professionnels est différents su conseil de classe	revoir l'évaluation pour ne pas enfermer l'élève sur des notes, une moyenne	quelle type de fiche pour préparer un conseil de classe efficace, c'est-à-dire, prenant en compte toutes les dimensions de l'élève et pas seulement la note et ses résultats scolaires
des avis divergents parfois contradictoires sur le rôle et la composition du conseil de classe	préparer le conseil de classe à travers des fiches élèves mais aussi des fiches remplis par les professeurs... se pose la question de l'accueil ces fiches par les collègues...éviter de faire de ces fiches un 2nd bulletin	
regarder la personne de l'élève dans sa globalité	conseil de professeurs = préparatoire au conseil de classe	cahier de délégué : son contenu?
	remontée des questions ou remarques des parents par l'intermédiaire des parents correspondants	la restitution du conseil de classe à l'élève et à ses parents : par les délégués, la prof principal, les parents correspondants?
	remontée de la parole des élèves par les délégués	fiche de transmission entre les parents et les parents correspondants

un enfant qui réussit = celui qui réussit à être ce qu'il est profondément	préciser pour mieux les articuler les divers temps "évaluatifs" : conseils de profs, conseils de classe, permanences d'accueil des parents, RDV particuliers, bulletins...	paradoxe entre les difficultés scolaires d'un élève et les points d'appui pour rebondir quels repères communs pour fonder des règles déontologiques qui garantissent le bon déroulement et la cohérence de toutes ces facettes de l'évaluation
--	--	---