

## Colloque O.P.E.R. du 15 février 2006 à Angers

### Recueil des questions et des demandes

#### Atelier n° 4 :

**Place et rôle des Partenaires non enseignants ? Lesquels ? Quelles pratiques ? Quelles questions ? Quels enjeux ?**

Quels sont le mot, l'expression, l'idée qui vous ont marqués?	Comment voyez-vous concrètement la mise en œuvre pour faire évoluer le "regard sur l'élève" dans votre établissement?	Quels seraient sur ce thème, les questions, les thèmes, les outils à travailler?
Ne pas avoir de regard réducteur : l'élève n'est pas qu'un élève..., même s'il nous est confié en tant que tel.	Besoin d'A.G. qui traitent de problèmes fondamentaux et qui ne se limitent pas à gérer le quotidien. Pour progresser, il faut avoir le regard sur l'horizon et non au bout de ses pieds, sinon c'est l'échec.	Site où serait stocké tout outil (fiches...), qui pourrait être utilisé et surtout adapté ensuite à chaque cas.
Conseil de classe : insécurité, jugement des parents, pouvoir des enseignants.	La transparence : application de la loi, des textes réglementaires. Les sanctions positives : encouragements, félicitations...	Accepterait-on le même cheminement pour notre enfant ?
Partir des points d'appuis de l'élève.  Parvenir à révéler à l'élève ce qu'il est, ce qu'il sait faire, ce qu'il peut faire .	La démarche se fait, le chemin est certes long mais il y a évolution tous les ans et les jeunes générations de profs intègrent bien cette démarche	
La personne « élève » n'est pas ses actes, ni sa production. Un regard qui donne du temps .	Avoir un objectif clairement exprimé pour le conseil de classe. Avoir des petits trucs qui obligent à trouver du positif ( ex : rubrique sur le bulletin explicitement appelée « regard positif sur Jean-Luc »	Comment cerner les objectifs d'un conseil de classe, conseil de profs, conseil de vie solaire, d'établissement, pour ne pas mélanger les genres et éviter de faire d'un conseil de classe un fourre-tout ?

<p>L'importance du regard porté sur le jeune qui ne l'enferme pas, ne le réduit pas à ses actes.</p> <p>Avoir un regard humble.</p>	<p>Mieux distinguer ( identifier) les lieux, les instances : conseil de classe, conseil de prof, (de remédiation)</p>	<p>Fiches-outils à proposer sur les différents types d'instance : conseil de classe, conseil de prof, d'éducation...</p> <p>Quant à la présence des parents : questionnaire type pour préparer les conseils ; charte «droits et devoirs» .</p>
<p>Mettre en valeur des points forts des élèves pour trouver les solutions ( ou essayer) aux problèmes qu'ils rencontrent ;</p> <p>En ne connaît pas l'élève dans sa globalité, on ne doit pas le juger ;</p>	<p>Faire intervenir le personnel éducatif non enseignant au conseil de classe pour avoir un regard « plus complet » sur l'élève.</p>	<p>Actions à mettre en place entre les différents conseils.</p>
<p>Regard dynamique, humilité</p>	<p>Continuer lors des conseils de classe à différencier le faire, de l'être, à trouver des points d'appuis. A ne pas rester au constat, mais proposer des solutions.</p>	
<p>Définir ce que veut dire conseil de classe : école, collège, lycée ; à différents moments de l'année ; et avec quels partenaires non enseignants</p>	<p>Pour faire évoluer le regard sur l'élève : URGENCE : réflexion sur le regard de chaque personne envers les autres personnes de la communauté éducative ; Respect des fonctions de chaque personne et leur place dans l'équipe éducative de l'établissement.</p>	<p>Est-ce que les chefs d'établissements interpellent leur A.P.E.L. ( quand il y en a) pour aider les parents à bien participer au conseil de classe.</p> <p>Formation à la participation de conseil de classe est à prendre en charge par les A.P.E.L. ET l'équipe de direction de l'établissement</p>
<p>Pour le fonctionnement à un conseil de classe : la référence à «la loi du bavard» ; Le lieu et le moment ( s'il n'y a qu'un conseil de cycle ..... d'année) où « on se soulage »</p>	<p>Importance des regards croisés avec des élèves, des parents présents à l'ensemble des conseils de classe .</p>	<p>la formation des parents délégués pour nos conseils de classe .</p>
<p>Comment faire que chaque élève ..... au moins un conseil positif ? Le mot serait sans doute « positif » même s'il n'est pas dans le dictionnaire.</p>	<p>Mettre en place sur le PV de conseil une ligne, en face de chaque élève, pour les conseils pour réussir.</p>	<p>les questionnaires proposés aux parents pour préparer les conseils.</p>
<p>Sur les multiples regards portés sur l'élève, le mot retenu est valoriser (retenir les points d'appuis sur lesquels on peut travailler)</p>	<p>Redéfinir pour chaque moment de l'année les objectifs de chaque conseil, les personnes présentes et leurs rôles.</p>	<p>Quels sont les points, sujets, thèmes de la vie d'une classe qui peuvent faire l'objet de débats entre les élèves, parents, enseignants et éducateurs ?</p>

		Outils : des questionnaires avant les conseils : destinés aux élèves, aux parents, aux enseignants.
Bien différencier les instances, avec 1 rôle précis. Parler pas uniquement des difficultés des élèves, mais aussi des difficultés du prof avec l'élève.	Demander aux enseignants d'établir une charte sur la parole à tenir sur les élèves ( par les profs : ce qui peut être dit et comment)	Comment donner un rôle plus constructif des parents au conseil. L'articulation entre les différents conseils : profs, classe, éducation...
Un regard précis et humble	Davantage préciser les ordres du jour de chaque conseil : conseil de professeurs (regard professionnel !) et conseil de classe avec tous les différents partenaires : profs, parents, élèves.	Travailler beaucoup plus les interventions des parents délégués : par une petite formation et en élaborant un questionnaire précis qui serait remis à tous les parents, pour préparer le conseil de classe ;
Ne pas identifier l'élève à la représentation que j'ai de lui.		Objectif du conseil de classe ?
.... Des conseils d'éducation où l'on se donne du temps pour réfléchir sur le cas de quelques élèves ( analyse de pratique, .....)		Si on est au clair avec, la question des intervenants devient évidente.